



Membres du conseil

Section parents

Isabelle Dion
Nadia Vallée
Julie Vaillancourt
Francine Rocque
Kim Arsenault
Philippe Reid

Section enseignants

Sylvie Richard
Cassandra Céré
Christian LeCorff
Stephany Hewitt



MESSAGE DU PRÉSIDENT / PRÉSIDENTE

L'école Bonnier se démarque par sa préoccupation à offrir un service de scolarisation répondant aux besoins ainsi qu'aux spécificités de chacun des élèves. De plus, le programme Sportactif et les différentes offres de services sur le plan des activités parascolaires viennent bonifier le tout. Une équipe école engagée, travaillant de pair avec le conseil d'Établissement, a permis d'offrir un milieu scolaire sain et sécuritaire où l'élève développe un sentiment d'appartenance.

Les dossiers traités pour l'année scolaire 2017-2018 ont été multiples. On peut mentionner le budget, les campagnes de financement, le code de vie, les sorties éducatives et parascolaires ainsi que le plan de lutte contre l'intimidation. L'année scolaire a aussi été marquée par un changement à la direction de l'école. Monsieur Joël Bouthillier a été nommé directeur en janvier dernier, succédant à Madame Maryse Girard.

L'engagement et l'implication, tant des membres du conseil d'Établissement que du personnel de l'école, sont essentiels au développement et au maintien d'un milieu ayant à cœur la réussite de tous les élèves.

Francine Rocque
Présidente du C.E.2017-2018



Rapport annuel 2017-2018

École secondaire Bonnier

Coordonnées de l'établissement

14, rue Marleau
Mercier(Québec) J6R 2K8

Téléphone : 514 380-8899 poste 4551
Télécopieur : 450-698-1609

Site Internet : www.bonnier.csdgs.qc.ca
Courriel : bonnier@csdgs.qc.ca



Commission scolaire
des Grandes-Seigneuries

PORTRAIT DE L'ÉTABLISSEMENT

VALEURS DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif élaboré en 2012 prône le respect, l'engagement et l'égalité. Sa révision est prévue pour l'année scolaire 2018-2019 dans le cadre du plan d'engagement vers la réussite.

PROGRAMMES ET PROJETS OFFERTS

L'école Bonnier offre dans le programme régulier à la majorité de ses élèves. Un groupe d'élèves de la 1^{re} secondaire, un de la 2^e et un de la 3^e secondaire font partie du profil sportif Sportactif. Ce programme populaire et apprécié est offert depuis 6 ans aux élèves de tout le secteur ouest. Il permet aux élèves inscrits de pratiquer une multitude de sports, d'apprendre et d'appliquer les règles de sécurité associées, de développer de saines habitudes de vie et de développer leur potentiel.

PARTICULARITÉS DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Bonnier est une petite école de 308 élèves de la 1^{re} à la 3^e secondaire. 22 enseignants, un directeur, une secrétaire, trois techniciennes en éducation spécialisée, une psychoéducatrice, une orthopédagogue, une psychologue, un animateur de vie spirituelle et communautaire AVSEC, une conseillère d'orientation et un concierge travaillent quotidiennement à assurer la réussite, l'encadrement et la sécurité des élèves. L'école accueille un groupe d'adaptation scolaire GADP depuis cinq ans qui sera transféré à l'école Louis-Philippe-Paré pour l'année scolaire 2018-2019. Les élèves de l'école proviennent principalement des écoles Saint-René, Saint-Joseph, des Bons Vents et des Trois-Sources, mais des élèves inscrits au profil SportActif et du groupe adapté de développement pédagogique GADP proviennent aussi du secteur de Châteauguay.

Les élèves bénéficient d'un excellent encadrement grâce au dévouement, à l'implication et à l'engagement des enseignants et tuteurs puisque chacun d'eux est rencontré régulièrement par son tuteur, par des techniciennes en éducation spécialisée, des surveillantes et la psychoéducatrice. L'encadrement des élèves, la communication et le respect des autres sont des priorités à l'école Bonnier. Le vouvoiement est aussi de mise.



PRÉSIDENTE

Francine Rocque (présidente)

DIRECTION

Joël Bouthillier

COMMISSAIRE

Michelle Morin

CIRCONSCRIPTION

3, Mercier et une partie de Châteauguay

NOMBRE D'ÉLÈVES

308 élèves

LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

DATES DES RENCONTRES DU CONSEIL

5 septembre 2017

27 septembre 2017

7 novembre 2017

12 décembre 2017

6 février 2017

27 février 2018

3 avril 2018

8 mai 2018

12 juin 2018

PRINCIPAUX SUJETS TRAITÉS PAR LE CONSEIL

Les règles de régie interne, les grilles-matières, les budgets de fonctionnement, d'investissement et du conseil d'établissement, les règles de sécurité et le code de vie de l'école, la session d'examen, le matériel didactique et la liste des effets scolaires, le projet éducatif, le rapport annuel, le plan de réussite et la convention de gestion et de réussite éducative, le profil Sportactif, les critères de sélection, la soirée d'informations et les tests d'admission, les campagnes de financement, les dons, les communications aux parents, la programmation des activités éducatives (course de 3 kilomètres, voyage en Italie, voyage à vélo, le salon du livre, programme prochain but, la foire de la Nouvelle-France, projet d'évaluation du nichoir, soirées de filles, lecture à la montagne, activités de l'Halloween et de Noël, les sorties printanière et estivale, les journées de vélo, le tournoi d'échecs, la visite du vieux Montréal, one kid one skate, etc.)

1er but : Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

Les enseignants de mathématique ont poursuivi la démarche entreprise l'an dernier avec le conseiller pédagogique afin d'uniformiser leurs planifications et leurs pratiques évaluatives. Les enseignants-ressources ont soutenu les enseignants et les élèves HDAA dans l'utilisation de leurs moyens au plan d'intervention. L'orthopédagogue a modélisé les stratégies de lecture aux élèves qui travaillaient avec elle en sous-groupes en plus de soutenir d'autres élèves en classe. Une rencontre d'informations au sujet des séquences mathématiques et des choix de science de la 4e secondaire animée par le conseiller pédagogique associé et la conseillère en orientation a été offerte en février dernier et plusieurs parents étaient présents. Les élèves de 3e secondaire ont visité l'école LPP. Il y a eu une présentation des programmes de préparation à la formation professionnelle PEP-Pré-Dep. Nous avons fait un dépistage annuel avec le questionnaire en lien avec trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels en début et en fin d'année. Chaque enseignant a rencontré chacun de ses élèves de qui il est le tuteur quatre fois dans l'année dans le cadre du tutorat. Un projet cuisine mis sur pied par l'enseignante et les élèves de la classe GADP a permis de préparer et de vendre de nombreuses galettes pendant les pauses du matin.

2e but : Amélioration de la maîtrise de la langue française.

L'orthopédagogue, les enseignantes de français et d'anglais, les enseignants ressources de même que plusieurs autres enseignants ont poursuivi leurs approches en utilisant un référentiel commun de stratégies de lecture. Ces stratégies ont été modélisées aux élèves suivis par l'orthopédagogue. Des réseaux littéraires ont été implantés en français afin de favoriser la motivation des élèves et d'offrir une plus grande variété d'œuvres à lire. L'orthopédagogue a soutenu les élèves dyslexiques en classe et en sous-groupes pour travailler des défis précis.

3e but : Amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez certains groupes, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Tous les élèves ayant un plan d'intervention ont été rencontrés au besoin dans l'année et leurs cartes de moyens ont été mises à jour régulièrement et remises à leurs enseignants. Plusieurs ont cherché à atteindre les objectifs SMART fixés pour eux. L'orthopédagogue a soutenu les élèves travaillant avec des outils technologiques. Chaque tuteur a rencontré ses élèves à au moins quatre reprises dans le cadre du programme tutorat. Les élèves ont été soutenus au niveau de l'organisation du matériel et du casier et de l'utilisation de l'agenda. Tous les dossiers d'élèves ont été analysés par les enseignants-ressources, les TES, la psychoéducatrice et la direction en début d'année. La psychoéducatrice a élaboré un portrait de groupe pour chacun des tuteurs. Les moyens mis en place aux plans d'intervention des élèves ont été évalués à chacune des rencontres de niveau. Des activités motivantes ont été offertes aux élèves comme One kid one skate. Environ quarante élèves et une dizaine d'enseignants et intervenants ont participé au club de course ViO2max. L'équipe de volleyball féminin en est à sa deuxième année et a participé à plusieurs tournois.

4e but : Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.

Il y a eu une augmentation de la surveillance active des élèves à leur arrivée, entre les cours et à la fin des classes à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Les policiers scolaires ont été présents à l'école selon leur horaire, mais aussi selon les besoins spécifiques des intervenants et des élèves. Une formation sur la cybercriminalité a été donnée aux élèves. Tous les élèves de l'école ont participé à une course de trois kilomètres. Une quarantaine d'élèves ont participé au projet ViO2max. La salle d'entraînement était ouverte occasionnellement le midi, tandis que le gymnase était ouvert tous les midis.

5e but : Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Dans le cadre d'un projet entrepreneurial qui en est à sa deuxième année avec les élèves du groupe GADP, le café Oasis a ouvert ses portes tous les matins pendant la pause. Quant aux élèves de 3e secondaire, ils ont assisté à des ateliers liés au marché du travail et aux différents parcours de formation.



PLAN DE LUTTE À L'INTIMIDATION ET À LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Le plan de lutte a été revu et adopté par le conseil d'établissement. Tout d'abord, nous avons fait une analyse de la situation en février 2017 et celle-ci nous confirme que l'état de la situation connu depuis février 2013 n'a pas changé. Comme les situations d'intimidation et de violence se vivaient beaucoup dans les déplacements entre les salles de classe, nous assurons une grande surveillance et cela a un impact positif. Les enseignants et tous les intervenants appliquent le plan de lutte. Les élèves ont participé à plusieurs ateliers de sensibilisation donnés par la technicienne en éducation spécialisée et le policier scolaire. Le code de vie a été revu et approuvé par le conseil d'établissement pour présenter clairement les actions qui seront posées lors d'une situation de violence ou d'intimidation. Le plan de lutte est disponible sur le site Internet de l'école Bonnier.

CONNAISSEZ-VOUS LA COMMISSION SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES?

La CSDGS est un organisme public ayant pour mission d'organiser les services éducatifs de qualité aux élèves, jeunes et adultes, relevant de sa compétence ainsi que de veiller à leur réussite scolaire et sociale. Elle a également pour mission de promouvoir et de valoriser l'éducation publique sur son territoire. Enfin, elle contribue au développement social, culturel et économique de sa région.

LA COMMISSION SCOLAIRE EN CHIFFRES...

- * 54 établissements, dont 38 écoles primaires, 12 écoles secondaires, 2 centres de formation générale des adultes et 2 centres de formation professionnelle.
- * Plus de 27 000 élèves, jeunes et adultes
- * Près de 3 900 membres du personnel (personnel de soutien, enseignants, professionnels et gestionnaires) à temps plein et à temps partiel
- * 7 169 enfants fréquentant les 38 services de garde de façon régulière ou sporadique
- * 14 850 élèves transportés chaque jour par 251 véhicules (autobus, minibus et berlines) pour un total de 994 trajets et 15 700 km.
- * Parc immobilier de 307 279 m².

Pour en savoir plus sur la CSDGS :
www.csdgs.qc.ca
www.facebook.com/csdgs.qc.ca
<https://twitter.com/CSDGS>