

Projet éducatif École Bonnier 2012-2017

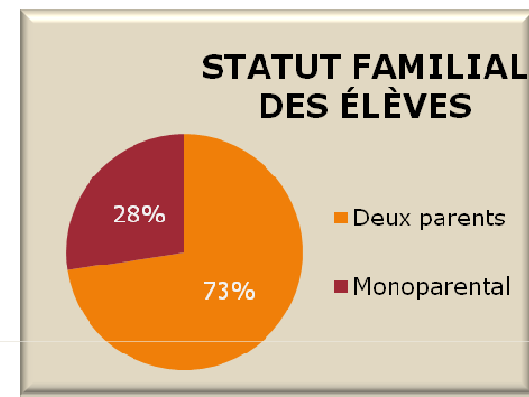
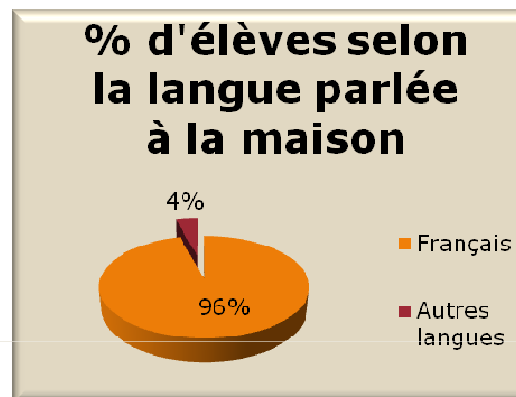
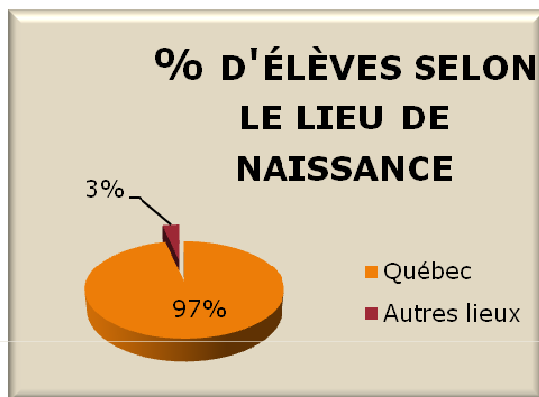


Notre milieu

Caractéristiques des parents et de la communauté

L'école est située en plein cœur de la ville qui compte 11 000 habitants. « *Vivre au cœur d'un grand jardin!* », voilà un slogan qui décrit bien le milieu rural au sein duquel évoluent nos élèves. Selon les statistiques de 2010-2011, l'indice du seuil de faible revenu (SFR) pour notre école est de 2. Nous pouvons donc conclure que très peu de nos élèves vivent sous le seuil de la pauvreté. Par contre, l'indice du milieu socio-économique (IMSE) est de 4. Cet indice, quant à lui, mesure la proportion des mères sous-scolarisées (n'ayant pas de diplôme d'études secondaires) ainsi que l'activité économique des parents. *(Le rang 10 regroupe les écoles les plus défavorisées selon la carte de population scolaire du MELS.)*

La très grande majorité de nos élèves sont nés au Québec et parlent le français à la maison. C'est la mère qui représente l'autorité familiale pour 28% de nos élèves. Si l'on considère qu'un certain nombre de ces mères sont sous-scolarisées, nous pouvons prédire des difficultés dans l'encadrement des travaux scolaires à la maison.



Portrait de l'école et caractéristiques du personnel

Depuis quelques années, notre école accueille entre 240 et 280 élèves du 1^{er} cycle du secondaire et de la première année du 2^e cycle du secondaire, bien que sa capacité d'accueil soit de 330. Les élèves ont entre 12 et 15 ans (58% sont des garçons; 42% sont des filles).

Seulement 50% des élèves des écoles primaires du secteur (St-René et St-Joseph) poursuivent leur scolarité à notre école (35% vont au PEI à LPP et 15% vont au privé). Toutefois, nous remarquons le retour d'un certain nombre d'élèves en cours d'année (8 élèves) après une année passée au PEI.

15% de nos élèves ont un PIA actifs. 33 élèves ont un code de difficulté dont 11 élèves dyslexiques.

L'équipe-école compte une direction, 16 enseignants, une secrétaire, un concierge, 4 surveillantes, un policier scolaire, deux techniciennes en éducation spécialisée, 7 membres des services complémentaires qui occupent un poste à raison d'une journée par semaine. Le personnel enseignant est stable et un fort sentiment d'appartenance à leur milieu en fait une équipe engagée et disponible.

Caractéristiques des élèves

Selon un sondage administré aux élèves et à leurs parents à la fin de l'année scolaire 2010-2011, nous constatons que les technologies de l'information et des communications sont très présentes dans le quotidien de nos jeunes. En effet, 90% d'entre eux passent entre 0 et 20 heures à l'ordinateur par semaine et 94% ont un profil Facebook. De plus, 74% affirment être des adeptes des jeux vidéos.

Par contre, 82% de nos élèves affirment consacrer moins de 5 heures à la lecture par semaine. L'activité physique, quant à elle, occupe moins de 5 heures par semaine pour 65% de nos élèves.

Quand on questionne les élèves sur les travaux qu'ils font à la maison, seulement 33% disent faire toujours leurs devoirs. Ils y consacrent entre 10 minutes et 3 heures par semaine. Par contre, 50% affirment ne pas les faire. Les deux principales raisons invoquées: « Je ne comprends pas » et « Je m'en fous ». L'horaire des récupérations est connu par 86% des élèves. Peu en profite.

Quand on les questionne sur leur avenir, les jeunes nous disent vouloir compléter un diplôme d'études professionnelles (DEP) à 47%. 43% croient en leur possibilité de réussir et se disent motivés.

La réussite de nos élèves

Taux de réussite dans les différentes disciplines

Un test de dépistage administré en septembre 2010 confirme que la très grande majorité de nos élèves manifeste des difficultés en lecture. Celles-ci se situent, entre autres, au niveau des stratégies qui semblent totalement absentes chez nos élèves. De grandes lacunes sont aussi observées en écriture. Les taux de réussite dans cette compétence à la fin du 1^{er} cycle du secondaire en 2009-2010 se situaient à 57% pour les garçons et 61% pour les filles. La situation en français est particulièrement problématique.

En observant les taux de réussite de nos élèves dans les autres disciplines depuis deux, nous constatons les écarts suivants lorsque nous considérons tous les niveaux:

Le taux de réussite de nos élèves en mathématiques oscillent entre 62% et 70%. La compétence résoudre est celle qui semble le plus en difficulté.

Le taux de réussite de nos élèves en sciences se situe entre 73% et 90%.

En histoire et géographie, le taux de réussite des élèves se situe entre 71% à 87%.

Toutefois, il faut noter que la moyenne des groupes dans ces disciplines se situe entre 61% et 68%. Donc, nos élèves réussissent mais le niveau de maîtrise des différentes compétences demeure fragile.

Pour ce qui est des disciplines artistiques et sportives, elles ne causent pas problème.

Participation des élèves à la vie de l'école

L'école offre une variété d'activités éducatives et parascolaires et ce malgré les limites imposées par sa taille. Des énergies ont été déployées ces dernières années, pour diversifier l'offre de service en créant des partenariats avec la communauté.

Le peu d'inscriptions a mené à l'annulation de plusieurs nouvelles activités. Toutefois, il est important de souligner que la grosseur de l'école et par le fait même le bassin d'élèves auquel sont offertes les différentes activités est limité.

Donc, bien que le taux de participation de nos élèves soit comparable, toutes portions gardées, à celui d'une plus grande école, nous n'arrivons pas à obtenir le nombre requis pour la mise en place de nouvelles activités. Cette situation est préoccupante étant donné que plusieurs élèves réclament plus d'activités sportives et de sorties éducatives.

Peut-être devons-nous envisager la possibilité de se jumeler avec d'autres écoles pour y arriver.

Nos pratiques éducatives

Interventions pédagogiques

Les enseignants appliquent le programme de formation dans le respect des encadrements ministériels. À cet égard, ils participent à des communautés de pratiques pour parfaire leur connaissance des programmes et échanger avec des collègues. L'école se dote également d'un plan de formation continue bâti à partir des besoins professionnels de l'équipe enseignante désireuse de répondre aux besoins des élèves.

Depuis l'an dernier, tous les enseignants développent l'apprentissage par la lecture dans leur discipline. Cette action commune vise l'amélioration des résultats de nos élèves en français, certes, mais aussi dans les autres disciplines

L'apprentissage coopératif est difficile à mettre en place pour 66% des enseignants. Les élèves sont peu réceptifs à cette approche et ne valorisent pas ce genre de collaboration. Par contre, 78% des enseignants utilisent l'enseignement par projet.

Bien que peu développée, l'approche orientante constitue pour le personnel un volet à exploiter davantage.

78% des enseignants intègrent l'utilisation des technologies à leur enseignement. Pour cette raison, il serait intéressant de mettre en place des actions pour inciter les élèves à utiliser les TIC pour présenter leur travaux d'autant plus que les compétences en lien avec l'utilisation des TIC sont intégrées dans plusieurs DEP.

89% des enseignants croient que les méthodes de travail des élèves sont à améliorer.

Encadrement

Quand on questionne les élèves sur le code de vie, 67% d'entre eux disent le comprendre comparativement à 90% des parents. Pour 51% des élèves, il n'est pas adapté à l'époque actuelle.

Soutien aux élèves en difficultés

La différenciation pédagogique pour supporter les apprentissages de ces élèves demeurent un défi. Il en est de même pour l'application des moyens retenus lors des PIA.

Toutefois, une équipe formée de 5 enseignants ressource est disponible pour intervenir (rencontre individuelle, en groupe de besoins, présence en classe) auprès de ces élèves. De plus, des MAP sont offertes à tous les élèves qui arrivent au 2^e cycle avec des difficultés marquées en français ou en mathématiques.

Relations et communication avec les parents

La moitié des parents se disent peu ou pas informés sur les activités de l'école, le rendement académique de leur enfant et son comportement.

À cet égard, 68% des parents ne visitent jamais le site de l'école. Pourtant, on y retrouve une foule d'informations sur la vie de l'école. De plus, 90% des parents ne consultent pas les procès-verbaux du conseil d'établissement disponible sur le site.

Nous remarquons aussi que la présence des parents aux remises de bulletins diminue plus l'élève vieillit. De 46% en 1^{er} secondaire, le taux de présence passe à 36% en 2^e secondaire et à 33% en 3^e secondaire. Pourtant, voilà un moment privilégié pour rencontrer les enseignants et obtenir des informations concernant le rendement et le comportement de leur enfant.

Enfin, lorsque nous les questionnons sur la disponibilité du personnel enseignant, 77% se disent satisfaits. Quand à la disponibilité de la direction, 67% des parents sont satisfaits.

La qualité de vie et l'organisation de notre école

Climat de sécurité

L'école est considérée comme sécuritaire par 64% des élèves et de leurs parents et ce autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Lorsque nous interrogeons les élèves sur l'intimidation, 35% nous disent en avoir été victime et 73% disent avoir été témoin. Les endroits propices: les corridors, les casiers et la cour d'école.

Le code de vie est bien connu de l'ensemble des parents et des élèves. Toutefois, la cohérence dans l'application est à améliorer selon 56% du personnel de l'école.

Projet particulier: Programme **Sportactif**

L'école offre à un groupe de 1^{ère} secondaire et un groupe de 2^e secondaire un projet particulier axé sur l'enrichissement du programme d'éducation physique. Grâce à un ajout de 7 périodes d'éducation physique par cycle de 9 jours, les jeunes inscrits au programme auront la chance de s'initier à une multitude de sports tout en étant sensibiliser à l'importance d'une saine alimentation. De plus, ces futurs citoyens recevront une formation RCR et une formation en secourisme.

Ressources matérielles

Bien que l'école dispose d'une bibliothèque bien garnie, 70% des élèves ne fréquentent jamais la bibliothèque.

69% des élèves sont heureux des locaux au sein desquels ils évoluent chaque jour. Pour ce qui est de la qualité des équipements en sciences et en informatique, 57% se disent satisfaits. La rénovation du gymnase pendant l'été 2010 a rendu heureux 32% des élèves qui souhaitaient une amélioration de ce côté.

Orientations	Objectifs
<p>1. Vivre en harmonie dans une école qui favorise le développement de saines habitudes de vie sur le plan de l'alimentation et de l'activité physique.</p>	<p>1.1 Sensibiliser les élèves à l'importance d'une saine alimentation. 1.2 Favoriser un mode de vie actif. 1.3 Aménager une cour d'école qui favorise la pratique du sport.</p>
<p>2. Placer l'élève au centre de ses apprentissages en développant le goût pour la lecture.</p>	<p>2.1 Faire vivre à l'élève des situations d'apprentissage variées grâce à l'APL. 2.2 Favoriser l'accès à une multitudes de types de textes. 2.3 Aménager un salon de lecture.</p>
<p>3. Développer un citoyen responsable capable d'assumer ses responsabilités.</p>	<p>3.1 Développer chez l'élève l'habileté à accomplir un travail de qualité, conforme aux exigences. 3.2 Mettre en place des comités au sein desquels l'élève occupe un rôle actif et assume des responsabilités.</p>

Actions

L'ensemble des actions prioritées pour permettre l'atteinte des objectifs visées se retrouveront dans le plan de réussite de l'école qui sera élaboré en collaboration avec les enseignants à chaque année.

Comité du projet éducatif

Marie Garneau, Christiane Caron, Annick Leblanc, Bruno Théberge

Membres du conseil d'établissement

Bourcier, Sylvie	Parent
McKay, Sylvie	Parent
Rose, Denis	Parent
St-Pierre, Yannick	Parent
Trudel, Martine	Parent
Ward, Nancy	Parent
Beaulieu, Marie-Noëlle	Enseignante
Foster, Jacqueline	Enseignante
Lajambe, Geneviève	Enseignante
Richard, Sylvie	Enseignante
Brion, Marie-Josée	Secrétaire
Boucher, Sébastien	Coordonnateur de la maison des jeunes
Rosa, Martine	Intervenante SASEC
Szijarto, Josée	Directrice